

Esta guía pertenece a: \_\_\_\_\_

# EN EL MAR, ESTAMOS TODOS CONECTADOS

#NAVEGA**CONELDELFIN**CHILENO

Antes de comenzar con las actividades,  
cuéntanos qué te pareció el cuento

EN EL MAR, ESTAMOS  
TODOS CONECTADOS

¿Cómo fue tu experiencia?

Marca con cuántas estrellas calificas el cuento,  
donde una estrella es el mínimo y cinco estrellas  
es el máximo.



Explica, por qué lo calificaste así:

Financiado por:



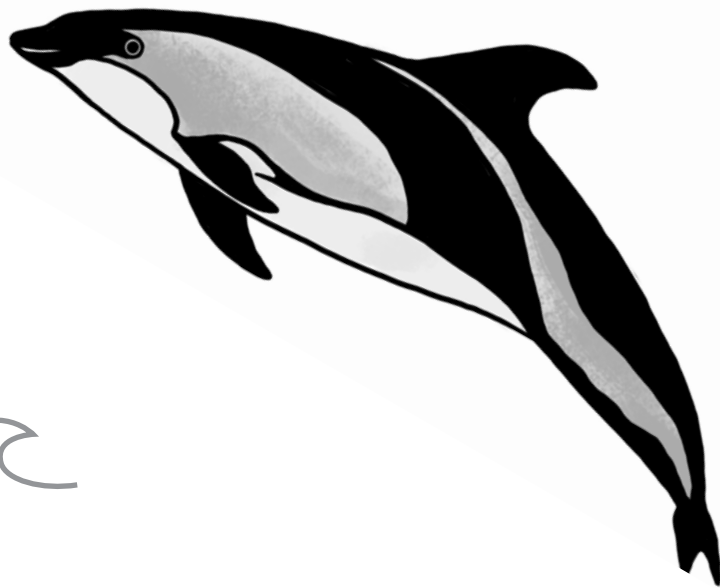
# ACTIVIDAD

## ¿CÓMO OBTIENEN LA ENERGÍA LOS SERES VIVOS EN EL MAR?









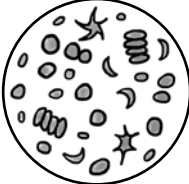



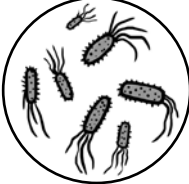



¡Hola! Soy yo de nuevo, Cototo Junior. Mi abuela me ayudó a comprender mejor qué comemos los seres vivos del mar y cómo obtenemos la energía. Ayúdame a explicarle a mi amigo Saltamonte, un delfín austral, qué es una cadena trófica realizando los siguientes pasos:

- 1 Seleccionar seres vivos marinos.
- 2 Clasificar los seres vivos marinos seleccionados.
- 3 Armar una cadena trófica.
- 4 Explicar la cadena trófica armada.



# 1 SELECCIONAR SERES VIVOS MARINOS

Selecciona 4 seres vivos con la información que se presenta en la tabla para construir una **cadena trófica**. Recuerda que se deben relacionar entre ellos según sus preferencias alimenticias.

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p><b>Orca</b></p>  <p>Se alimenta de: ballenas, delfines, lobos marinos, pingüinos, peces</p> | <p><b>Chungungo</b></p>  <p>Se alimenta de: crustáceos, erizos, almejas, peces</p> | <p><b>Gaviota</b></p>  <p>Se alimenta de: choritos, almejas, peces pequeños y crustáceos</p> | <p><b>Zooplancton</b></p>  <p>Se alimenta de: fitoplancton</p>              |
| <p><b>Delfín chileno</b></p>  <p>Se alimenta de: peces pequeños como sardinas, pejerreyes</p> | <p><b>Delfín austral</b></p>  <p>Se alimenta de: peces, pulpos</p>                | <p><b>Fitoplancton</b></p>  <p>Genera su propio alimento a través de la luz solar</p>       | <p><b>Anchoveta</b></p>  <p>Se alimenta de: fitoplancton y zooplancton</p> |
| <p><b>Almeja</b></p>  <p>Se alimenta de: fitoplancton</p>                                    | <p><b>Sardina</b></p>  <p>Se alimenta de: fitoplancton y zooplancton</p>         | <p><b>Bacteria</b></p>  <p>Se alimenta de: algas y animales en descomposición</p>          | <p><b>Erizo</b></p>  <p>Se alimenta de: algas</p>                         |
|   | <p><b>Pingüino</b></p>  <p>Se alimenta de: peces y crustáceos pequeños</p>       | <p><b>Chorito</b></p>  <p>Se alimenta de: fitoplancton</p>                                 |  |

## 2 CLASIFICAR LOS SERES VIVOS MARINOS SELECCIONADOS

**Escribe los nombres** de los seres vivos que elegiste para armar la cadena. Clasifícalos en “**productores**”, “**consumidores**” y “**descomponedores**”. Luego, **dibuja las flechas** entre los participantes. **Conversa** con tus compañeros y/o compañeras sobre las ideas que tienen. Explica qué representan las flechas y por qué las pusiste en esa dirección.



## 3 ARMAR UNA CADENA TRÓFICA

Anda a las páginas 19, 21 y 23. **Recorta** los seres vivos que elegiste y las flechas para construir la cadena. **Pega** los elementos que recortaste en una cartulina o cartón para que quede más firme. De título podemos poner “Una cadena trófica marina”.

## 4 EXPLICAR LA CADENA TRÓFICA ARMADA

¡Hagamos un ensayo! Ahora **presenta** a tus compañeros las cadenas que construiste. **Explica qué es una cadena trófica** y **cómo los seres vivos obtienen la energía**.

Si quieres, puedes compartir la cadena que armaste en redes sociales usando **#NAVEGAconeldelfinchileno** y etiqueta a **@yaqupachachile**.

¡Un último favor!  
Ayúdame a contestar esta pregunta:

**¿Qué pasaría con la cadena si ocurre un derrame de petróleo y ya no hay tanto fitoplancton disponible?**

---

---

---

---

## GLOSARIO

**Cadenas tróficas o alimenticias:** representación del proceso de transferencia de nutrientes y energía a través de diferentes especies.

**Diversidad biológica/biodiversidad:** variedad de especies en su medio ambiente.

**Plancton:** es la base de la cadena alimenticia acuática y está formado de pequeños seres vivos animales y vegetales que flotan en el agua dulce o salada. Se divide en fitoplancton y zooplancton.

**Fitoplancton:** conjunto de pequeños seres vivos vegetales que flotan en el agua, es parte del plancton.

**Zooplancton:** conjunto de pequeños seres vivos animales que flotan en el agua, es parte del plancton.

**Equilibrio ecológico:** es aquel estado que supone que todos los ecosistemas funcionan adecuadamente, con las diversas especies interactuando entre ellas y con el ambiente. Cuando el equilibrio es perturbado (desequilibrio), los ecosistemas pierden especies y sus funciones.

**Ecosistema:** es un conjunto de especies que habitan en un lugar y espacio determinado, que se relacionan entre sí y con su ambiente natural abiótico (lo “no vivo”), como la luz solar, el suelo, el agua y el aire.

---

Esta guía forma parte del proyecto “NAVEGA con el delfín chileno”, financiado por el programa Ciencia Pública del Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación, adjudicado por ONG Centro de Estudios para la Conservación de Ecosistemas Marinos-Yaqu Pacha Chile. El material elaborado incluye guías para mediadores y cuentos que pueden ser descargados en [www.yaqupachachile.com](http://www.yaqupachachile.com)

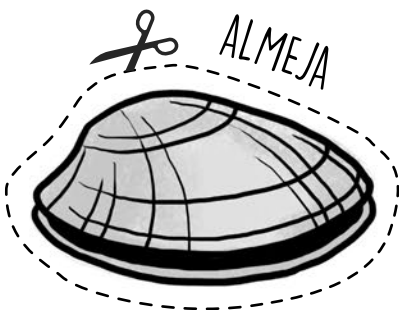
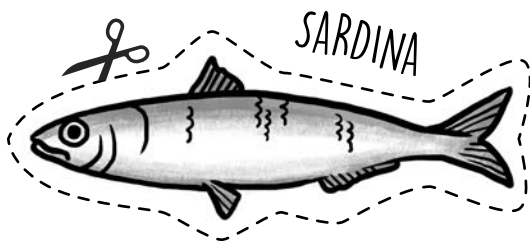
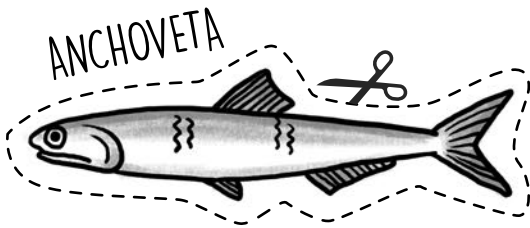
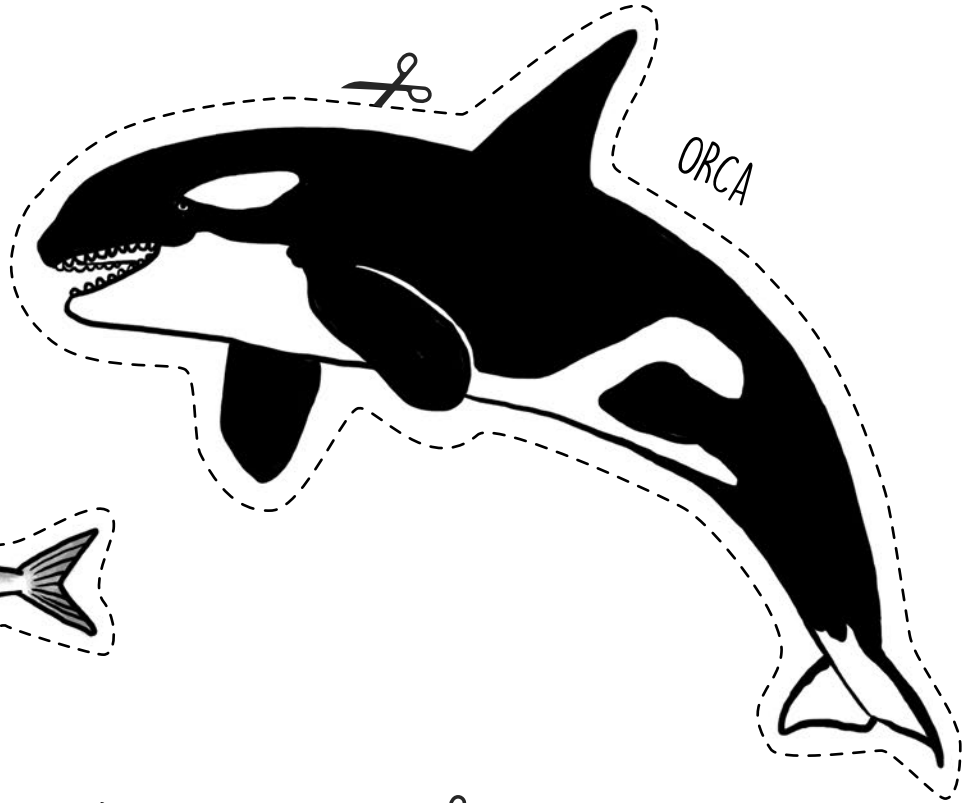
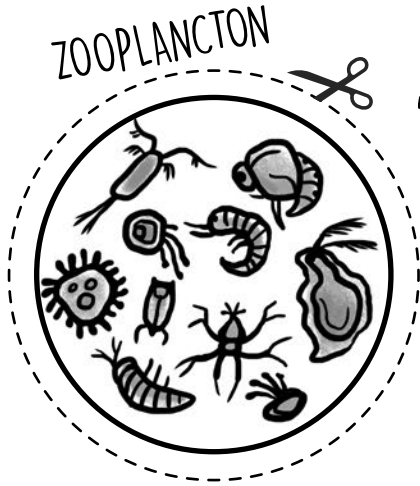
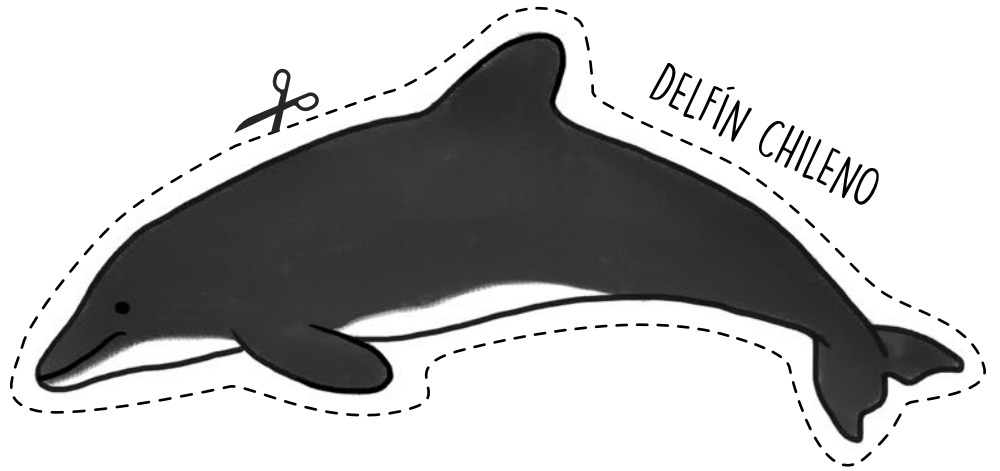
Yaqu Pacha Chile, 2022 / ISBN: 978-956-414-028-5

**Autores:** Marjorie Fuentes Riquelme, Evelyn Hugo Rojas, Alejandra Ceza García y Pablo Catipillán. / **Diseño y diagramación:** Isabel Guerrero Schiappacasse.

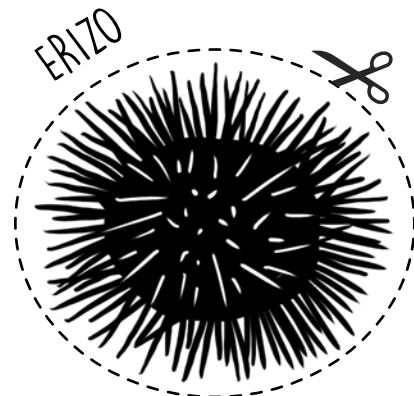
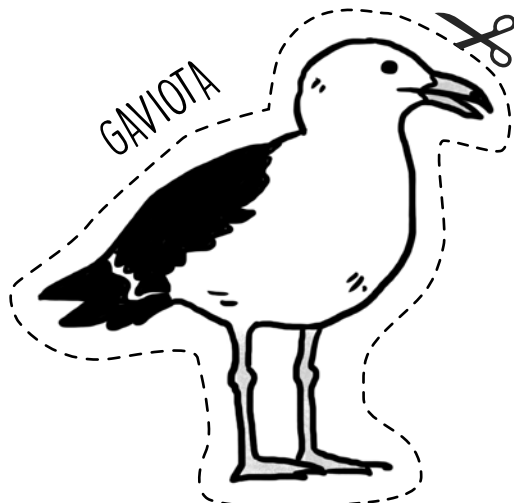
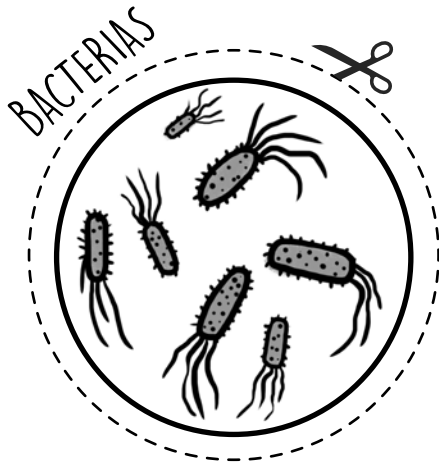
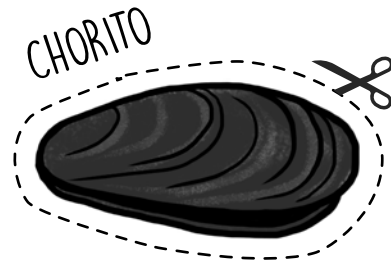
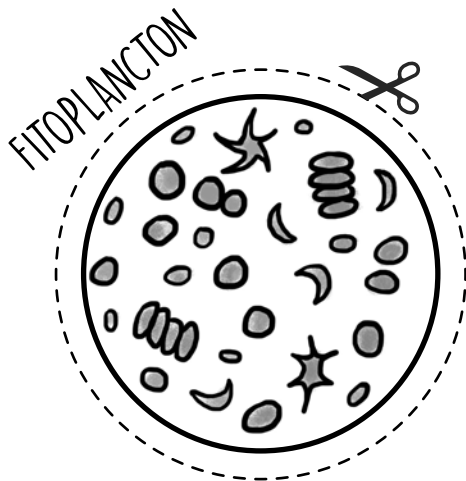
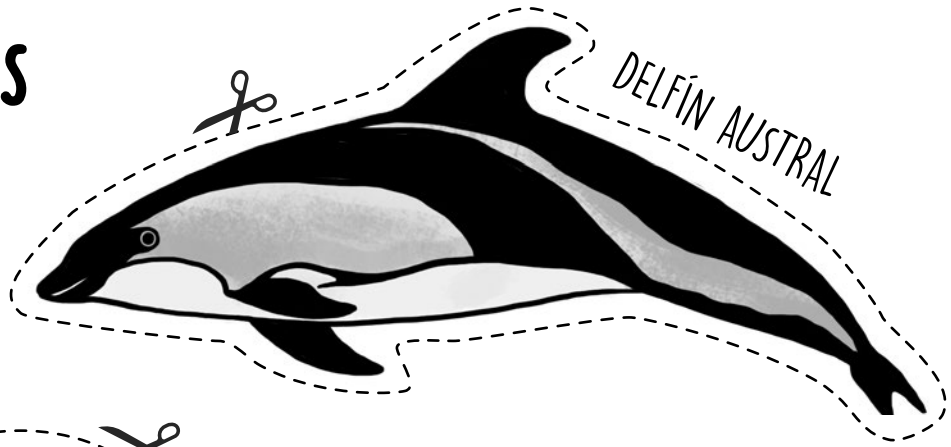
**Agradecimientos:** Agradecemos a los establecimientos educacionales, las y los profesores, niños y niñas que participaron del pilotaje de los cuentos y guías de actividades, especialmente a Dominga Miranda, Pablo Catipillán, Nevenka Vescovi, Trinidad Arellano, Paola Molina, y Andrea Villavicencio. Agradecemos a @Factoría Ideas por la coordinación del pilotaje de las actividades. Agradecemos también al Equipo de Ciencia Pública y su comité asesor.

**Organizaciones colaboradoras:** Universidad Austral de Chile, Municipalidad de Quellón, Municipalidad de Paillaco, Departamento de Medio Ambiente de Quinchao, Corporación Municipal de Quinchao, Corporación Municipal de Queilen, Agrupación Asperger de Chiloé, Cámara de Turismo de Queilen, Parque Tantauco, ONG Yaqu Pacha, Centro Náutico Chiloé, Fundación Oceanósfera, Chiloé Protegido, ONG Jáukén, ConexCiencia, Ccrea Los Ríos, Museo de Historia Natural Río Seco - Punta Arenas, Museo de Historia Natural de Valparaíso, Ecoturismo Marino Quilún, World Wildlife Fund, Factoría Ideas, Instituto Alfred Wegener de Alemania, Radio Bio Bio, Biblioteca Escolar Futuro, BILLJ - Fundación Palabra, Junta de Vecinos de Buill - Chaitén, Junta de Vecinos Las Brisas de la Ribera - Valdivia, Naviera Austral.

# RECORTABLES



# RECORTABLES



# RECORTABLES

